

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология профессиональной деятельности

Специальность 09.03.04 Программная инженерия
Профиль подготовки «Программное обеспечение систем и комплексов»
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
ОФО – курс 2, семестр 4
ЗФО – курс 2, триместр 5,6

Луганск, 2024


Рабочая программа учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.04 «Программная инженерия», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 920 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта 06.001 «Программист» от 20.07.2022 № 424н.


СОСТАВИТЕЛИ:

старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Бернацкая Любовь Вячеславовна.


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
«11» 02 2024 года, протокол №7.

Заведующий кафедрой психологии  Е.И.Барышева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии
«15» 02 2024 года, протокол №7.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии  Б.А.Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования  В.В.Савенков
«16» 02 2024 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с основными психологическими характеристиками любой профессиональной деятельности, особенно с продуктивной, творческой деятельностью филолога, а так же с психологическими закономерностями продуктивного и эффективного осуществления профессиональной – педагогической и предпринимательской деятельности. Содействовать профессиональной подготовке студентов-филологов (лингвистов, переводчиков, издателей – редакторов, журналистов, педагогов и т. п.).

Задачи:

- освоение основных понятий психологии профессиональной деятельности: профессиональная диагностика, профессиограмма, профессионализм, профессиональный стресс и т. п.);
- ознакомить студентов со стратегиями и тактиками построения успешной профессиональной карьеры и с методами профессиональной саморегуляции;
- осуществление самодиагностики личностных свойств и качеств студентов, значимых для продуктивного и эффективного выполнения их будущей профессиональной деятельности на основе профессионального творчества филолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия очной и заочной форм обучения.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания:

- знания основных психологических характеристик любой профессиональной деятельности, особенно продуктивной творческой деятельности филолога и профессионально-педагогической деятельности; взаимосвязь профессиональной деятельности с индивидуально – психологическими особенностями личности работника;
- современных классификаций профессий и профессиограммы филолога;
- сторон и структуры становления профессионализма, его взаимосвязи с возрастом, индивидуальностью и успешностью личности в профессиональной деятельности, с ее карьерой.

Умения:

- анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;

- формировать способность к самостоятельному творческому мышлению (классифицировать и систематизировать материал, развивать способности к самостоятельной работе с литературой);
- анализировать психологические характеристики профессиональной деятельности как предпосылки достижения ее продуктивности и эффективности;
- систематически работать над собой в плане усовершенствования своей профессиональной готовности; использовать современные профессиональные методики для диагностики и коррекции своих личностных свойств и качеств, значимых для будущей профессиональной, творческой деятельности филолога.

Навыки:

- саморефлексии, способствующие осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешной самоактуализации;
- составления и использования на практике рекомендаций по становлению профессионализма и построения успешной карьеры;
- психотехники профессионального успеха и методы психологической саморегуляции работника в условиях профессионального стресса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Общая психология», «Возрастная психология» и служит основой для освоения дисциплин «Психология личности», «Социальная психология» и других дисциплин, где важно знание психических и психологических особенностей человека.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные:		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Знает: основные принципы критического анализа, методы критического анализа и оценки современных научных достижений.</p> <p>УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования, систематизировать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе теоретического изучения проблемы или экспериментальных действий.</p>	<p>Знает: основные принципы критического анализа, специфику работы с методами критического анализа и оценки современных научных достижений.</p> <p>Умеет: анализировать, синтезировать и использовать другие методы исследования для получения новых знаний; систематизировать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе теоретического и</p>

	УК-1.3 Владеет: методами и приемами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для исследования профессиональных вопросов.	эмпирического изучения проблемы. Владеет: навыками анализа и синтеза для исследования профессиональных вопросов.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Знает: основные условия эффективной командной работы, основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, стратегии и принципы командной работы, основные технологии создания благоприятного организационного климата и взаимодействия людей в организации;</p> <p>УК-3.2 Умеет: определять стиль управления для эффективного руководства командой, вырабатывать командную стратегию, использовать технологии реализации основных функций управления, применять принципы и методы организации командной деятельности в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-3.3 Владеет: методиками подбора эффективной команды, разработки стратегии командной работы, технологиями создания, организации и управления командой для выполнения практических задач, умением работать в команде.</p>	<p>Знает: основные формы и условия командной работы, основы стратегического управления ресурсами, модели организационного поведения, стратегии и принципы командной работы, способы, технологии и методы коммуникации для создания благоприятного организационного климата в организации.</p> <p>Умеет: использовать различные стили управления, определять самый эффективный, вырабатывать командную стратегию, использовать технологии реализации основных функций управления, применять принципы и методы эффективной командной работы в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками и методиками подбора эффективной команды, разработки стратегии командной работы, технологиями создания, организации и управления командой для выполнения практических задач.</p>

4. Структура и содержание учебной дисциплины.

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы Общая учебная нагрузка (всего)	Объем часов (зач. ед.)
	очная форма 108 ч. (3 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная	36

нагрузка (всего) в том числе:	
Лекции	12
Семинарские занятия	24
Практические занятия	
Лабораторные работы	
Контрольные работы	
Курсовая работа (курсовой проект)	
Другие формы организации учебного процесса	20
Самостоятельная работа студента (всего)	44
Форма аттестации	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины «Психология профессиональной деятельности».

4.2. Содержание разделов дисциплины «Психология профессиональной деятельности»

Тема 1. Введение в психологию профессиональной деятельности. Методы психологии, принцип объективности, валидность, надежность, трудоемкость метода. Задачи профессиональной диагностики. Метод наблюдения, метод эксперимента, методы опроса, методы построения теории, преобразующие и конструктивные методы, профессиографические методы, личностные методы, алгометрический метод описания трудового процесса, структурный метод, системный анализ.

Тема 2. Профессиональное становление личности. Возрастные особенности становления личности. Методологические основы, ключевые понятия, историческая обусловленность профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Стадии профессионального становления. Профессионально обусловленная структура деятельности и личности. Профессиональные деформации личности.

Дошкольное детство. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные потребности. Кризисы развития.

Школьный возраст: младший школьный возраст, подростничество, ранняя юность. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные потребности на этих стадиях становления. Основные психологические новообразования. Профессиональное самоопределение в школьном возрасте. Кризисы развития. Психологические особенности учащихся с отклонениями в психическом развитии.

Педагогическая коррекция отклоняющегося поведения учащихся. Положительное влияние профессионального обучения на становление личности учащихся.

Юность. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность и основные потребности. Основные психологические новообразования. Профессиональная адаптация молодых специалистов. Кризис профессиональных ожиданий.

Молодость. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психологические новообразования. Приобретение профессионального опыта и развитие профессионально важных качеств. Кризис социально-профессионального роста.

Зрелость. Социальная ситуация и ведущие потребности. Зрелость как акмеологический период развития личности. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональные деформации. Кризисы зрелости.

Старость. Социальная ситуация геронтогенеза. Основные потребности и ведущая деятельность. Деструктивные изменения. Кризис утраты профессиональной деятельности. Психологические факторы профессионального долголетия.

Тема 3. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. Трудовая мотивация. Функции мотивации. Побуждения, входящие в мотивационную сферу: призвание, намерение, потребность, ценностные ориентации, мотивы. Мотивы и стимулы. Цель в профессиональной деятельности. Виды целеполагания. Смысл профессиональной деятельности. Удовлетворенность трудом. Источники изменения в мотивационной сфере. Типологии мотивации. Концепции мотивации А.Маслоу, Ф.Герцберга, их достоинства, ограничения и пути использования в практике работы с персоналом. Теория ожиданий В.Врума и проектирование способов оплаты труда, форм морального поощрения и других действенных побудителей труда.

Тема 4. Психологический анализ профессиональной деятельности.. Психологическая теория деятельности, потребности, мотивы, цели, действия, операции, профессия, структура профессиональной деятельности, классификация профессий, модуль профессии, модель специалиста, профессиограмма, трудограмма, психограмма. Изучение научной литературы, посвященной проблеме деятельности, показывает многозначность категории «деятельность»:

- деятельность как совокупность результатов и последствий,
- деятельность как процесс преодоления трудностей,
- деятельность как процесс самоизменения
- деятельность как способ отношения к условиям своей жизни.

Тема 5. Становление профессионализма. Профессионализм. Компетентность. Стороны и уровни профессионализма. Психологические закономерности становления профессионала, общие для разных профессий. Этапы развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Профессиональное и личностное самоопределение. Профессионализация и социализация. Профессионализм и карьера. Четыре стадии в жизни карьеры. Планирование карьеры. Профессиональное возрастное развитие. Процесс индивидуализации в труде. Успех в профессиональной деятельности.

Тема 6. Операциональная сфера профессионализма. Операциональная сфера профессионализма. Психологические средства труда. Профессионально-важные психологические качества. Профессиональные способности. Профессиональные знания и умения. Профпригодность. Профессиональное сознание. Профессиональное мышление. Профессиональная обучаемость. Профессиональная общность. Профессиональная среда. Эффективность труда. Работоспособность.

4.3. Лекции

№	Название темы	Объем часов
		очная форма
1.	Тема: Введение в психологию профессиональной деятельности.	2
2.	Тема: Профессиональное становление личности. Возрастные особенности становления личности.	2
3.	Тема: Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом.	2
4.	Тема: Психологический анализ профессиональной деятельности..	2
5.	Тема: Становление профессионализма	2
6.	Тема: Операциональная сфера профессионализма.	2
итого		12

4.4. Практические занятия

№	Название темы	Объем часов
		очная форма
1.	Тема: Введение в психологию профессиональной деятельности.	2
2.	Тема: Профессиональное становление личности. Возрастные особенности становления личности.	6
3.	Тема: Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом.	4
4.	Тема: Психологический анализ профессиональной деятельности..	4
5.	Тема: Становление профессионализма	4
6.	Тема: Операциональная сфера профессионализма.	4
итого		24

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№	Название темы	Вид самостоятельной работы	Очная форма
1.	Тема: Введение в психологию профессиональной деятельности.	Подготовка мультимедийных презентаций	4
2.	Тема: Профессиональное становление личности. Возрастные особенности становления личности.	Подготовка мультимедийных презентаций	8
3.	Тема: Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом.	Подготовка мультимедийных презентаций	8
4.	Тема: Психологический анализ профессиональной деятельности..	Подготовка мультимедийных презентаций	8
5.	Тема: Становление профессионализма	Подготовка мультимедийных презентаций	8
6.	Тема: Операциональная сфера профессионализма.	Подготовка мультимедийных презентаций	8
итого			44

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий, которые применяются в процессе изучения отдельных дидактических единиц:

- информационные технологии (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим занятиям);
- творческая и научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность;
- технология организации группового взаимодействия (дискуссия, мозговой штурм и др.).

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оценивание подготовки и работы на практических занятиях;
- письменные домашние задания (конспекты, схемы, презентации),
- контрольные работы.

Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы.

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
2 семестр	очная форма
Устные ответы на практических занятиях	30
Работа в тетради (письменные ответы на проблемные вопросы, составление схем и таблиц)	10
Выполнение заданий самостоятельной работы	20
Экзамен	40
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания экзамена
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	отлично
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	хорошо
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов,	хорошо

		некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Удовлетворительно
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Удовлетворительно
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Неудовлетворительно
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины
а) основная литература:

1. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с.

2. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 479 с.

3. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с.

б) дополнительная литература:

1. Айсмонтас Б. Б. Общая психология: Схемы / Б.Б. Айсмонтас. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 288с.

2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – М. : Наука, 1977. – 379 с.

3. Гальперин П.Я. Введение в психологию : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям – 5-е изд. / П.Я. Гальперин. – М. : Университет : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005.– 327 с.

4. Гамезо М.В. Атлас по психологии: информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М. : «Педагогическое общество России», 2001. – 276с.

5. Гарбер, Е.И., Козача, В.В. Методика профессиографии. - Саратов, 1992. – 196 с.

6. Глуханюк, Н.С. Психология профессионализации педагога. - Екатеринбург, 2005. – 261 с.

7. Деркач, А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. - М., 1993. – 32 с.

8. Общая психология / под общей редакцией академика С.Д. Максименко: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – Винница : Новая Книга, 2004. – 704 с.

9. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2006. – 583 с.

10. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб. : Питер, 2003. – 260 с.

11. Психология личности [Текст] : учеб. пособие для студ. фак. психологии / ред.-сост. Д.Я. Райгородский; предисл. Г.В. Акопов. – Самара : Бахрах-М, 2006. – 544 с.

12. Психология мотиваций и эмоций [Текст] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, и М.В. Фаликман. – изд. 2-е, стер. – М. : Омега-Л, 2006. – 752 с.

13. Реан А.А. Психология личности. Социализация. Поведение. Общение [Текст] : современ. учеб.-практ. пособие / А.А. Реан. – М. : АСТ; СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 407 с.

14. Холодная М.А. Психология интеллекта [Текст] : парадоксы исследования / М.А. Холодная. – 2-е изд., доп. и перераб.. – СПб. : Питер, 2002. – 272 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программа дисциплины предусматривает использование лекционной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием и компьютерных классов.

Лист дополнений и изменений к рабочей программе

на 2024 /2025 учебный год

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Зав.каф	директор